

Programa del curso

“Metodologías activas para el aprendizaje”

Elaborado por: Mgtr. Ana Gladys Sánchez y Mgtr. César Zúniga.

Descripción

Desempeñar la tarea docente implica la formación de competencias adecuadas para la el logro de sus objetivos. Como afirma Morales (2018) *Nuestra tarea como profesores no es enseñar, sino ayudar a aprender.*

Para el logro de estos objetivos encontramos varias metodologías que por su naturaleza permiten activar de mejor manera la motivación para el aprendizaje de los estudiantes. De esta cuenta encontramos propuestas pedagógicas como el Aprendizaje Invertido, el Aprendizaje Basado en Problemas y Retos, que centran sus esfuerzos en activar la motivación para el aprendizaje de los estudiantes, a través de diversas estrategias.

Hablar de metodologías activas para el aprendizaje requiere concentrar los esfuerzos de planificación docente en dos aspectos: a) estrategias que permitan activar el aprendizaje cognitivo y metacognitivo; y b) crear ambientes emocionalmente positivos que permitan que la motivación se fortalezca para un aprendizaje significativo e integral.

Competencia 1: Aplica los principios didácticos y los elementos propios del Aula Invertida en la planificación de secuencias didácticas para el aprendizaje significativo.

Saber conceptual (Contenido temático)	Saber procedimental (Habilidades y destrezas)	Saber actitudinal (Conductas observables)
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es el Aula Invertida? Diferencia entre Enfoque vs Metodología Fundamentos del Aprendizaje significativo para el Aula invertida Primer momento de planificación: Antes de la clase. Segundo momento de planificación: Durante de la clase. Tercer momento de planificación: Después de la clase. La dimensión emocional del aprendizaje y la relación profesor-alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> Planifica los momentos del aprendizaje invertido. Utiliza técnicas de enseñanza adecuadas según los momentos de planificación. Emplea la taxonomía de Robert Marzano en su planificación. Crea ambientes emocionalmente positivos para el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Emite un juicio de valor respecto al rol del profesor y del estudiante. Expresa la importancia de la planificación para el buen desempeño del proceso de aprendizaje.

Indicador de logro (resultado):

Planifica una clase aplicando adecuadamente los principios del Aprendizaje invertido en el desarrollo de sus tres momentos de aprendizaje – enseñanza.

Competencia 2: Aplica los principios metodológicos propios del Aprendizaje Basado en Problemas y Retos para la planificación de secuencias didácticas.

Saber conceptual (Contenido temático)	Saber procedimental (Habilidades y destrezas)	Saber actitudinal (Conductas observables)
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el Aprendizaje Basado en Problemas? • ¿Qué es el Aprendizaje por Retos? • Diferencias en el principio problemático de ABP y Retos. • Fortalezas y desventajas del ABP y Retos. • Proceso de elaboración del ABP: Diseño del problema, desarrollo y evaluación. • Proceso de elaboración del Aprendizaje por Retos: Diseño del problema, desarrollo y evaluación. • Rol del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica los momentos metodológicos propios del ABP y Retos. • Aplica los principios metodológicos para la redacción de problemas. • Emplea la taxonomía de Robert Marzano en su planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de seguir actualizándose como docente. • Manifiesta interés por las metodologías presentadas, a través de preguntas y aportes. • Considera la importancia de conocer el contexto de los estudiantes.

Indicador de logro (resultado):

Planifica una clase aplicando los criterios metodológicos propios del ABP y del Aprendizaje por Retos.

Metodología y duración

El curso se desarrollará bajo el enfoque de Aprendizaje Invertido con recursos de formación guiada para el momento de antes de la clase. La duración de la clase síncrona será de 2 horas.

Producto de aprendizaje

El curso está enfocado en que los participantes puedan trabajar en el diseño de una planificación de clase.

Recursos

Formato de planificación de clase.

Referencias

Morales, P. (2018). *Ser profesor, una mirada al alumno*. Guatemala: Editorial Cara Parens.

Tecnológico de Monterrey (2014). *Aprendizaje invertido*. México: autor.