

# Implementando el aprendizaje basado en equipos TBL





# TBL (team based learning)

## DÍA 1

Bases teóricas del aprendizaje basado en equipos

## DÍA 2

Aplicando la metodología de aprendizaje basado en equipos (trabajo previo).

# Agenda Día 1

## **Bases teóricas del aprendizaje basado en equipos.**

1. Dinámica Inicial
2. Activando presaberes: ¿Cuánto sabe?
3. Desarrollo del tema: Aprendizaje basado en equipos TBL
4. Pausa activa
5. Trabajo personal: PNI
6. Cierre: Wordwall



# Dinámica Inicial

o ¿Qué espero de...?



# TBL

Metodología cuya finalidad es favorecer el aprendizaje activo y efectivo en grupos pequeños de alumnos.

- ✓ Fomenta la participación
- ✓ Promueve la reflexión y pensamiento crítico

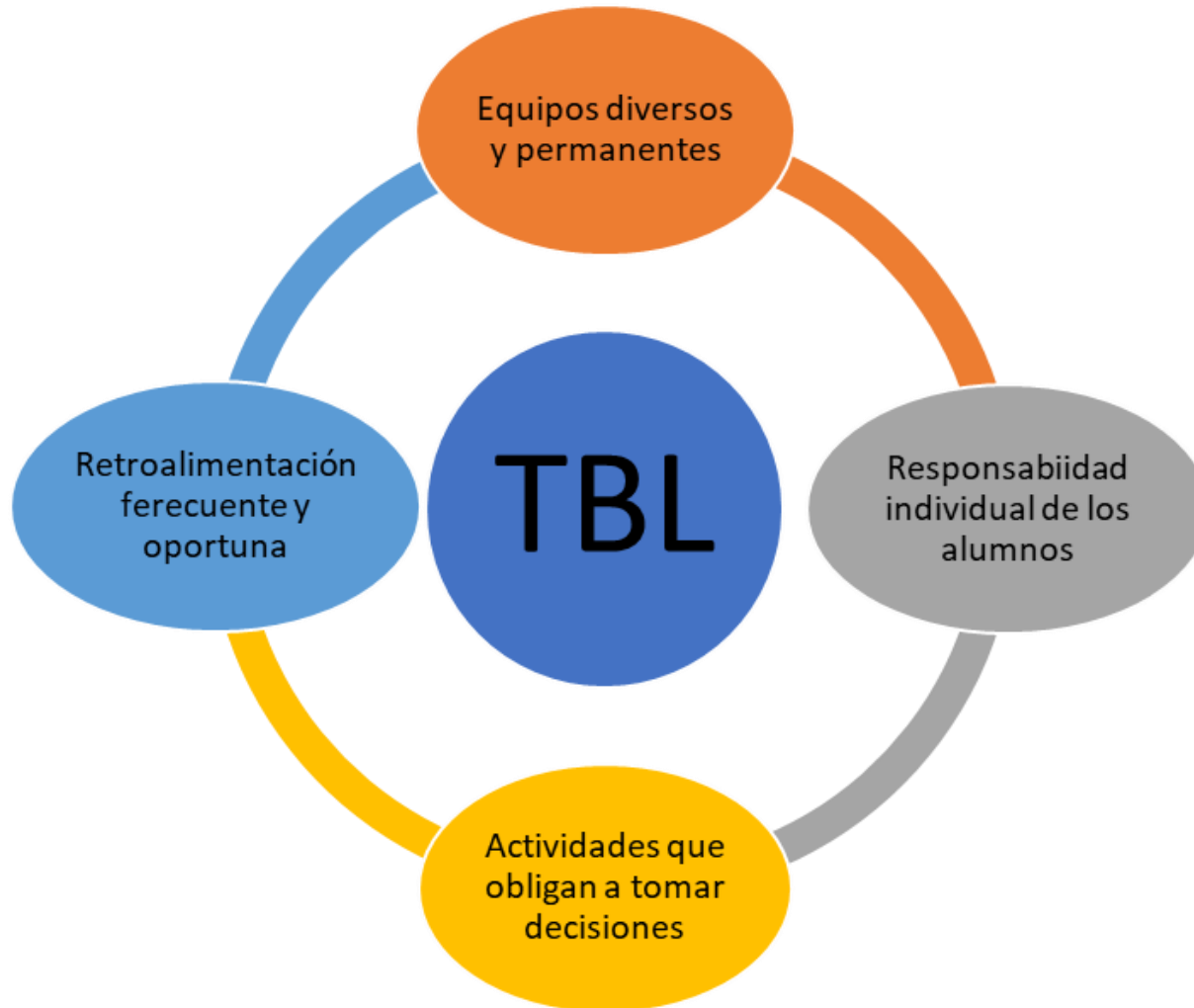


# ORIGEN DEL TBL

- ❖ El aprendizaje basado en equipos (TBL) tiene orígenes constructivistas fundamentado en la teoría de aprendizaje experiencial de Kolb.
- ❖ Fue desarrollado a principios de 1990 por Larry Michaeselesen.
- ❖ Michaelsen creó el término TBL al enfrentarse a la realidad de clases numerosas.



# PRINCIPIOS



# FASES

1 Fase Preparatoria

2 Fase Evaluación de la  
preparación

3 Fase de aplicación



# 1. FASE PREPARATORIA

- Antes de la clase.
- Docente: prepara materiales en la plataforma para estudio previo.
- Estudiante: profundiza en el material que el docente coloca en la plataforma y se prepara para la clase.



## 2. EVALUACIÓN DE LA PREPARACIÓN



- **Evaluación Individual:**
  - Cada estudiante responde individualmente la prueba que generalmente tendrá entre 7 a 20 preguntas de opción múltiple o respuesta corta u otros formatos evaluativos.
  - Esto obliga a una lectura anterior e induce a la adquisición inicial de conocimientos fundamentales.



## 2. EVALUACIÓN DE LA PREPARACIÓN

- **Compartir la evaluación individual en grupo** (conformados por el docente).
  - En grupos resolverán la misma prueba individual. Gracias a los aportes individuales y a la discusión grupal se fortalece el aprendizaje.
- Son recomendables las pruebas de retroalimentación inmediata que incentiven la discusión de alternativas.

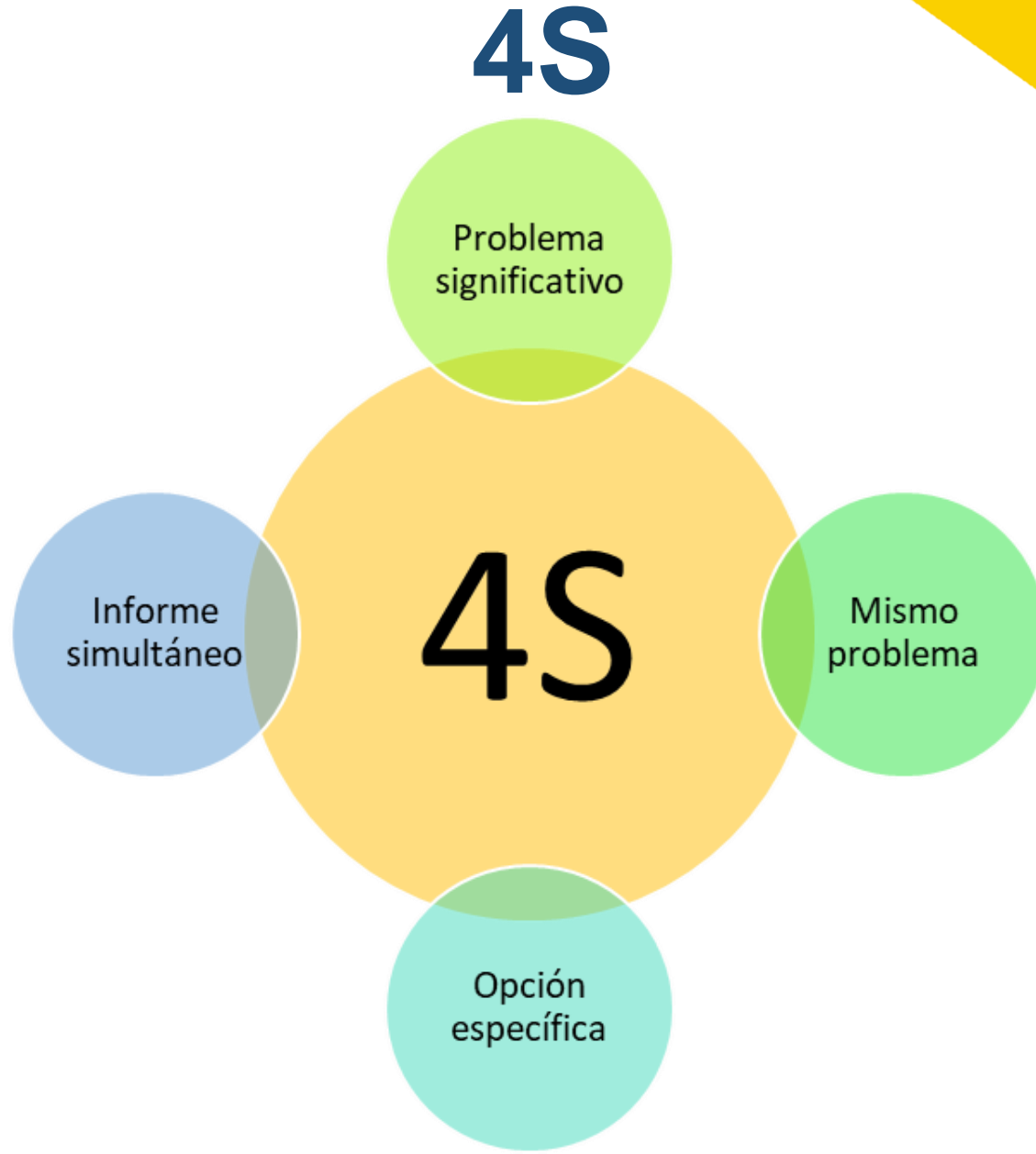


## 2. EVALUACIÓN DE LA PREPARACIÓN

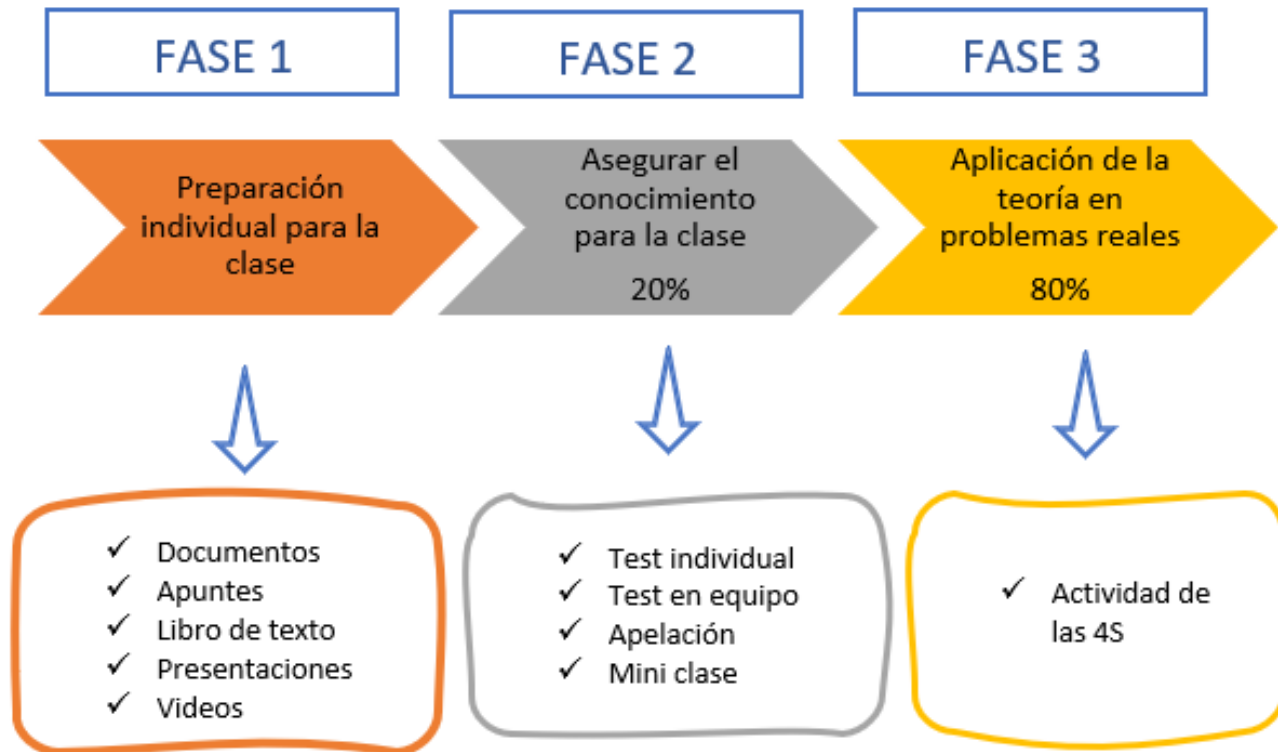
- **Desarrollo de destrezas de pensamiento (análisis crítico).**
  - Los estudiantes argumentan y corrigen las respuestas incorrectas.
  - El docente estimula la discusión y fundamentación de las respuestas.
- **Mini clase afianzando lo aprendido (10 minutos).**
  - Se incluyen los conceptos que, durante la actividad, se detectaron con mayor dificultad.

# 3. FASE DE APLICACIÓN

- Casos, proyectos, propuestas, resolución de problemas.
- Todos los grupos resuelven lo mismo (deben tomar una postura).
- Cada grupo expone su argumento.
- Se destina un tiempo a la discusión o análisis crítico.
- Se autoevalúan a nivel individual y grupal.



# EL TIEMPO EN EL TBL



# Autoevaluación Individual y por Equipos

- A través de preguntas metacognitivas.
  - ¿Destiné suficiente tiempo para trabajar las actividades previas a la clase? ¿Qué haría diferente?
  - ¿El resultado que obtuve en la evaluación individual es adecuado de acuerdo a mi dominio del tema?
  - ¿En la discusión grupal mis intervenciones son fruto del aprendizaje y dominio del tema?
- Instrumentos de rápida resolución (escalas tipo likert o listas de verificación).



# Autoevaluación Individual y por Equipos



Aspecto	Puede Mejorar	Bien	Muy Bien
Mi participación en el diálogo de equipo es fruto del dominio que tengo del tema.			
Mis aportes a la reflexión y resolución del problema planteado son adecuados y oportunos en relación al contenido trabajado.			
Mi actitud en el trabajo en el equipo denota respeto y tolerancia.			
Soy corresponsable del resultado obtenido en el trabajo de equipo.			

# Autoevaluación Individual y por Equipos



Aspecto	SI	NO	Observaciones
Logramos resolver el problema planteado con propiedad académica.			
Analizamos críticamente el problema y dimos una solución creativa y oportuna.			
Todos los miembros del equipo trabajamos en la misma medida.			
En el equipo velamos por un clima de trabajo agradable			



# Pausa Activa



# EL PROFESOR

## Tips en la implementación

- Tiempo
- Planificación estratégica
- Recordar el papel del facilitador
- Mantener una actitud neutral
- Cerrar las discusiones



- Ser pacientes
- Plantear preguntas neutrales y abiertas
- Estudiantes expertos
- Abordar incertidumbres y desacuerdos
- Responsabilidad individual del estudiante
- Explicar la nueva metodología a los estudiantes antes de implementarla.

# Ventajas del TBL

- Menos tareas.
- Optimización de tiempo en clase.
- Mayor tiempo para la pre clase
- Discusión como medio para el desarrollo de destrezas de pensamientos y análisis crítico.
- Desarrolla la metacognición
- Permite evaluar el avance individual y grupal.

# Trabajo Personal

- **P** : positivo del TBL
- **N**: Nuevo del TBL
- **I**: Interesante del TBL



# Cierre

¡Trabajemos en Wordwall!





# Aplicando la metodología de aprendizaje basado en equipos





# Agenda Día 2

## **Aplicando la metodología de aprendizaje basado en equipos**

1. Motivación activante
2. Desarrollo del tema: modelando el TBL.
  1. Fase preparatoria (previo al curso).
  2. Fase de evaluación individual y grupal
  3. Fase de aplicación
3. Cierre



# Dinámica



# 1. Fase Preparatoria

- Revisión previa de material de estudio.
- ¿Cuánto tiempo invirtieron en hacer el antes?



Programa de curso "Implementando el aprendizaje basado en equipos (TBL)"

## Al cierre de la primera parte



Lectura - Aprendizaje basado en equipos TBL

**Atención** 📌

La lectura 📖 nos permitirá ampliar el tema.

Requisito para la parte dos del curso 📌

Innovación Educativa Aprendizaje Basado en Equipos

El recurso digital 📱📺 les aportará en el tema.

Tenemos que 🕒 y 📅 previo a la parte dos del curso.

📌 Aprendizaje Basado en Equipos TBL

## 2. Fase de evaluación individual y grupal

- Evaluemos lo aprendido de forma individual...

<https://forms.gle/V8S8vqVwqzSF7SKN8>

# Evaluación grupal

## 3. Fase de aplicación



- Revisar, corregir, discutir y reflexionar en relación a la evaluación individual (5 minutos).
- Llegar a un acuerdo grupal (5 minutos).
- Iniciar con la fase de aplicación.
- Leer el documento de Propuesta de solución a problema (5 minutos).
- Responder a las 2 preguntas planteadas (10 minutos).
- Tomar una postura y prepararse para exponerlo al grupo (10 minutos).
- Cada grupo tendrá 4 minutos para exponer.

## 3. Fase de aplicación



- Exposición de la solución planteada por cada grupo.
- Discusión y análisis crítico de las soluciones planteadas.
- Autoevaluación individual.
- Autoevaluación grupal.

# Autoevaluación Individual

CEAT



Aspecto	Puede Mejorar	Bien	Muy Bien
Mi participación en el diálogo de equipo es fruto del dominio que tengo del tema.			
Mis aportes a la reflexión y resolución del problema planteado son adecuados y oportunos en relación al contenido trabajado.			
Mi actitud en el trabajo de equipo denota respeto y tolerancia.			
Soy corresponsable del resultado obtenido en el trabajo de equipo.			





# Autoevaluación por Equipos

CEAT



Aspecto	SI	NO	Observaciones
Logramos resolver el problema planteado con propiedad académica.			
Analizamos críticamente el problema y dimos una solución creativa y oportuna.			
Todos los miembros del equipo trabajamos en la misma medida.			
En el equipo velamos por un clima de trabajo agradable.			

*“Ser un docente innovador es crear entornos de aprendizaje que respondan a las necesidades de nuestros estudiantes de manera creativa y estratégica”.*

