

## Programa del curso

Facultad oferente:	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Coordinador curso:	
Correo:	
Extensión	

Nombre de la asignatura:	Fundamentos económicos para el desarrollo integral
Número de créditos	4 créditos
Eje de formación	Formación Integral
Modalidad	Presencial

### A. Información del profesor

Nombre del profesor	Wilson Romero Alvarado
Correo electrónico	<a href="mailto:wromero@url.edu.gt">wromero@url.edu.gt</a>

### B. Descripción de la asignatura

El curso permite al estudiante aprender sobre la evolución de la pobreza y desigualdad en el presente siglo XXI, tanto a nivel global como nacional. En su contenido se analizan causas y consecuencias de la pobreza, así como estrategias de superación. También se analiza la desigualdad en sus diversas formas, entre otras, económica, laboral, de género y étnica. Se estudia la evolución de la pobreza y desigualdad en la era de expansión de la globalización y el impacto de esta en dichos fenómenos sociales.

El contenido del curso busca sensibilizar al estudiante de la importancia de superar la pobreza y la desigualdad, como prácticas sociales, en sus diversas expresiones. Para el efecto se realiza un estudio comparativo, a través del análisis de casos de estudio de experiencias exitosas y no en la reducción de la pobreza y desigualdad

### C. Competencias de la asignatura

#### Competencias genéricas

Nombre de la competencia genérica:				
Elemento	Nivel de dominio [Seleccione el nivel]			Descripción del nivel de dominio
	Iniciación	Transición	Autonomía	
Gestión del conocimiento científico-tecnológico	X			Identifica adecuadamente problemas y el proceso de investigación para brindar una solución.

<b>Nombre de la competencia genérica:</b>				
<b>Elemento</b>	<b>Nivel de dominio [Seleccione el nivel]</b>			<b>Descripción del nivel de dominio</b>
Compromiso socio ambiental	Iniciación	Transición	Autonomía	Identifica las estructuras sociales de la vida humana desde una relación más plena de justicia y caridad.
	<b>X</b>			

### **D. Metodología**

Esta asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos de aprendizaje-enseñanza:

- A lo largo del curso se pondrán en práctica diversos métodos poniendo el énfasis en la comprensión y aplicación del contenido programático, entre otros:
- Aprendizaje cooperativo, para lo cual se agruparán a los estudiantes en forma rotativa para que compartan sus conocimientos e interpretaciones de los temas que se estén abordando. Las actividades grupales se harán fuera del aula y en clase (Aula invertida).
- Aprendizaje crítico, que supere la lectura pasiva o memorística. Se parte del supuesto que no todo lo que dicen los profesores, se lee o visualiza por medios tecnológicos son verdades absolutas. De ahí la necesidad de leer, ver y escuchar activamente indagando sobre el posicionamiento teórico de los autores, los supuestos, tesis centrales, consistencia o coherencia de los argumentos.
- Aprendizaje práctico, con elaboración de ejercicios estadísticos básicos que permiten comprender el significado e interpretación de los indicadores.
- Investigación: que incluye pequeñas prácticas de encuestas, tabulación e interpretación de los resultados, así como la elaboración de un trabajo final.
- Para la aplicación de las diferentes metodologías se utilizarán los recursos didácticos tales como, presentaciones con diapositivas, en aula, videos, podcast, etc.

### **E. Plan de trabajo del estudiante**

Sesión	Saberes (temas y subtemas)	Actividades del estudiante	Evidencias de aprendizaje (Evaluación)	Recursos didácticos	Tiempo de trabajo	
					Sincrónico	Asincrónico
1	Explicación general del curso. El PIB y sus componentes	Ver video ¿Qué es el PIB?	Sabe diferenciar las tres formas básicas de expresar el PIB	Audio con la presentación del curso (podcast)  Presentación en diapositivas sobre la estructura del curso.	20%	80%
2	Analizar las limitaciones del PIB como medida de bienestar	Lectura: Pilling, D. (2019). El delirio del crecimiento. Extracto pp. 37 - 41. Lectura: Pilling D. (2019). El culto el crecimiento. En El delirio del crecimiento. Extracto pp. 4-6 y 14-15).	Cuestionario Módulo 1, sesión 2	Formación de grupos de estudiantes para dar respuesta al cuestionario.	40%	60%
3	Modelo de desarrollo, crecimiento y pobreza. a) Modelo de desarrollo como patrón de acumulación capitalista	Lectura sobre “Marco conceptual: las nociones de modelo económico y sus interrelaciones con los tipos de capitalismo” y “Conclusiones” del libro de Segovia, A. (2019). pág. 10-12 y 31-32.	Evaluar participación y conclusiones de los grupos.	Resolución de dudas sobre la lectura. Trabajo en grupos	40%	60%
4	b) Relación entre modelo de desarrollo, crecimiento económico y la pobreza	Video El ADN Económico de Guatemala <a href="https://www.bancomundial.org/es/news/video/2014/09/11/adn-">https://www.bancomundial.org/es/news/video/2014/09/11/adn-</a>		Ayuda visual con la explicación de la diapositiva sobre el	50%	50%

Sesión	Saberes (temas y subtemas)	Actividades del estudiante	Evidencias de aprendizaje (Evaluación)	Recursos didácticos	Tiempo de trabajo	
					Sincrónico	Asincrónico
		economico-guatemala		crecimiento y pobreza en Guatemala. Comparación con los resultados económicos presentado en el video del Banco Mundial		
5	¿Qué es la pobreza?	Encuesta sobre PIB y pobreza	Lectura: 1. Concepción y enfoques de la pobreza en Romero W. (2010). Pp. 7-9	Presentación sobre conceptos de pobreza	50%	50%
6	Enfoques para identificar a los pobres a) Enfoque de capacidades. b) Pobreza absoluta y relativa. c) Línea de pobreza por ingreso y por consumo. La medición del Banco Mundial	Lectura: enfoque de capacidades, Amartya Sen <a href="http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/20/3/RCE3.pdf">http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/20/3/RCE3.pdf</a>	Participación en clase sobre la lectura	Video BM: Nuevas formas de medir la pobreza: <a href="https://www.bancomundial.org/es/news/video/2018/10/17/new-ways-of-looking-at-poverty">https://www.bancomundial.org/es/news/video/2018/10/17/new-ways-of-looking-at-poverty</a>	50%	50%
7	c) Necesidades humanas y normas sociales de satisfacción. Las necesidades básicas	Lectura: Calderón Ch. [Introducción]. En Normas Sociales y umbrales de pobreza. Acta Sociológica Numerables. 70, mayo-agosto de	Participación en el ejercicio de grupos	Presentación de diapositivas sobre las NBI. Cuestionario	50%	50%

Sesión	Saberes (temas y subtemas)	Actividades del estudiante	Evidencias de aprendizaje (Evaluación)	Recursos didácticos	Tiempo de trabajo	
					Sincrónico	Asincrónico
	insatisfechas (NBI)	2016, pp. 73-89. (Lectura p. 3 y 4)				
8	La pobreza en Guatemala. a) Pobreza extrema y general, según las encuestas de condiciones de vida y censos de población b) Pobreza estructural.	Analizar el video: Univisión: “El panorama de la pobreza extrema en un pueblo de Guatemala”	Participación en clase	Video: Univisión: “El panorama de la pobreza extrema en un pueblo de Guatemala” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H7FYINKvhpw">https://www.youtube.com/watch?v=H7FYINKvhpw</a> Presentación en diapositivas sobre estadísticas de la pobreza en Guatemala.	50%	50%
9	c) La pobreza por el método de NBI según los municipios de Guatemala y población indígena.	Lectura: Feres, J. C., & Mancero, X. (2001). El método de las necesidades básicas insatisfechas (NBI) y sus aplicaciones en América Latina. Cepal. pp. 10 - 11	Evaluación escrita en clase sobre las NBI en Guatemala	Conferencia con experto de NBI (Invitado Samuel Zapil)	50%	50%
10	Continuación de: La pobreza según sectores sociales y su distribución espacial.	Analizar video	Participación en clase	Presentación con diapositivas y audio. Banco Mundial (2016).	80%	20%

Sesión	Saberes (temas y subtemas)	Actividades del estudiante	Evidencias de aprendizaje (Evaluación)	Recursos didácticos	Tiempo de trabajo	
					Sincrónico	Asincrónico
				Latinoamérica indígena en el siglo XXI: avances y brechas. [Video]. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tOfH4SrWMS0&amp;t=218s">https://www.youtube.com/watch?v=tOfH4SrWMS0&amp;t=218s</a>		
11	Recapitulación sobre crecimiento económico, desarrollo y pobreza en Guatemala.	Lectura: Aguer, H. [Arzobispo] (30 de marzo de 2014). Francisco y la teoría del derrame. La Nación. <a href="https://www.lanacion.com.ar/opinion/francisco-y-la-teoria-del-derrame-nid1676615/">https://www.lanacion.com.ar/opinion/francisco-y-la-teoria-del-derrame-nid1676615/</a>		Presentación de dudas y comentarios del docente. Conclusiones sobre la pobreza en Guatemala	50%	50%
12	Evaluación 1. La pobreza en Guatemala.	Realizar la evaluación	Puntuación en la evaluación.	Cuestionario en línea	50%	50%
13	¿Desigualdad de qué? ¿Entre quién y en qué?	Emitir opinión en línea sobre ¿Que es la desigualdad?	Respuesta al cuestionario	Presentación diapositivas sobre las desigualdades en general de las desigualdades sociales	50%	50%
14	La desigualdad horizontal y la desigualdad vertical.	Cuestionario en línea sobre las desigualdades	Puntaje obtenido en el cuestionario	¿Qué son las Desigualdades Sociales?   Videos Educativos	50%	50%

Sesión	Saberes (temas y subtemas)	Actividades del estudiante	Evidencias de aprendizaje (Evaluación)	Recursos didácticos	Tiempo de trabajo	
					Sincrónico	Asincrónico
				Aula365 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r0o0TBku_Zc">https://www.youtube.com/watch?v=r0o0TBku_Zc</a> . Presentación de diapositivas de las desigualdades salariales		
15	Los factores estructurales de la desigualdad y la pobreza: a) El enfoque institucional b) La estructura económica	Lectura de Acemoglu, D y Robinson, J. (2013). pp. 21-24.	Evaluación escrita, en grupo no mayor de cinco estudiantes	Discusión en grupos. El papel de las instituciones y de la estructura productiva. La modalidad de inserción al mercado internacional y el mercado interno.	50%	50%
16	b) El mercado laboral. Las remesas del exterior	Analizar el video: Análisis sobre la desigualdad y cómo acabar con ella (El País). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a5tdD4Lzvic">https://www.youtube.com/watch?v=a5tdD4Lzvic</a>	Comprensión de la conferencia sobre el mercado laboral	Conferencia: El mercado laboral como mecanismo de redistribución del ingreso. Período de preguntas y	50%	50%

Sesión	Saberes (temas y subtemas)	Actividades del estudiante	Evidencias de aprendizaje (Evaluación)	Recursos didácticos	Tiempo de trabajo	
					Sincrónico	Asincrónico
				respuestas		
17	c) Las políticas fiscales.	Lectura: Acuerdo sobre aspectos socioeconómico y situación agraria (parte "B. Política Fiscal" y Pacto Fiscal, 2000. (Fundamentos políticos y económicos básicos del Pacto Fiscal)	Presentación de resultados. Conclusiones y recomendaciones.	Discusión en grupos no mayor de 5 estudiantes.	50%	50%
18	Distribución de la riqueza y el ingreso nacional. a) Distribución del ingreso nacional	Dar respuesta en línea a la pregunta: ¿Que tan grande es la desigualdad en Guatemala?	Presentación de argumentos y datos sobre la desigualdad en Guatemala	Presentación con diapositivas	50%	50%
19	b) Distribución del ingreso con ajuste a las cuentas nacionales	Video "México Social - Concentración de la riqueza (01/01/2019)" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PoFXrO6f7zo">https://www.youtube.com/watch?v=PoFXrO6f7zo</a> Recorte minuto 6:20 a 10:00.	Responder en clase: la diferencia entre desigualdad del ingreso y la riqueza. Que impacto tiene la concentración de la riqueza en el crecimiento económico y en la pobreza.	Explicación ritmo de crecimiento por actividad económico de Guatemala. Video sobre la desigualdad con ajustes a las cuentas nacionales	50%	50%
20	Desigualdad es múltiples: desigualdad territorial,	Interseccionalidad Ministerio de desarrollo Social, Uruguay <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q9cW">https://www.youtube.com/watch?v=q9cW</a>	Tarea: explicar que son las desigualdades múltiples o la interseccionalidad.	Presentación con diapositivas y audio. Diagrama conceptual	50%	50%



Sesión	Saberes (temas y subtemas)	Actividades del estudiante	Evidencias de aprendizaje (Evaluación)	Recursos didácticos	Tiempo de trabajo	
					Sincrónico	Asincrónico
		k_f8k_Y		de interacción de las desigualdades. Diagrama del escalamiento de las desigualdades		
21	Desigualdad étnica y género en Guatemala.	Lectura: "Racismo, discriminación y desigualdad. (p. 45-48)	-----	Video Banco Mundial: Latinoamérica indígena en el siglo XXI: avances y brechas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tOfH4SrWMS0&amp;t=218s">https://www.youtube.com/watch?v=tOfH4SrWMS0&amp;t=218s</a> y Conferencia sobre el racismo en Guatemala.	50%	50%
22	Las desigualdades entre países.	Video, Colegio de México. Por Gerardo Esquivel. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eE7b_5OgUFo&amp;t=35s">https://www.youtube.com/watch?v=eE7b_5OgUFo&amp;t=35s</a>	Puntaje obtenido en el ejercicio sobre las desigualdades	Ejercicio sobre las desigualdades	50%	50%
23	Los principales métodos para el recuento de la pobreza y sus	Tarea: Lectura, Romero, W. (2010). "El método de línea de Pobreza", en Estrategias de	Participación de ejercicio en clase	Presentación con diapositivas	50	50

Sesión	Saberes (temas y subtemas)	Actividades del estudiante	Evidencias de aprendizaje (Evaluación)	Recursos didácticos	Tiempo de trabajo	
					Sincrónico	Asincrónico
	indicadores	reducción de la pobreza en Guatemala 1985- 2009. pp. 28_30				
24	Ejercicio sobre las necesidades básicas insatisfechas (NBI): censo de población 2018	Ejercicio en clase.	Resultado del ejercicio	Uso de hoja de cálculo y ejemplos con programas estadísticos (Spss, R o Stata)	50%	50%
25	Cómo se obtiene el agregado de ingresos en Guatemala	Buscar y descargar: Base de datos Personas ENEI 2021. En Excel.	Selección aleatoria de 100 jefes de hogar.	Programa estadístico (Hoja de cálculo o R)	50%	50%
26	Medición de la desigualdad: ingreso per cápita, participación del salario en el PIB, ingreso por cuantiles.	Ejercicio en clase.	Replicar el ejercicio por deciles	Hoja de cálculo y R	50%	50%
27	Medición de la desigualdad: curva de Lórenz, índice de Gini e índice de Theil	Elaborar gráfica de curva de Lorenz	Presentación de la gráfica	Uso de hoja de cálculo para obtener la curva de Lórenz, índice de Gini. (Ejemplo con R)	50%	50%
28	La pobreza multidimensi onal	Lectura y responder cuestionario en línea	Punteo obtenido en el cuestionario	Clase magistral activa con apoyo de presentación	50%	50%

Sesión	Saberes (temas y subtemas)	Actividades del estudiante	Evidencias de aprendizaje (Evaluación)	Recursos didácticos	Tiempo de trabajo	
					Sincrónico	Asincrónico
				de diapositivas		
29	Recapitulación sobre la desigualdad y los principales indicadores de desigualdad	Repesar lecturas de la unidad sobre desigualdad	Participación en clase con preguntas y/o respuestas	Clase magistral activa: Presentación de dudas y recapitulación de la desigualdad y sus principales medidas	50%	50%
30	Evaluación 2: La desigualdad y principales medidas	Participación en línea	Punteo obtenido en el cuestionario	Prueba en línea	50%	50%
31	Planificación para la elaboración del Ensayo final sobre "Las políticas públicas para enfrentar la desigualdad y la pobreza en Guatemala." Aspectos teórico-metodológicos y de redacción.	Trabajo en grupo: Qué es un protocolo de investigación y breve explicación de cada uno de sus principales componentes.	Presentación en grupo	Explicación en clase y organización de grupos	50%	50%
32	Los Acuerdos de Paz. Los organismos internacionales en la agenda sobre la	Lectura: Romero, W. (2010). pp. 16-24., Romero, ". (2011). pp. 32-34.	Participación en clase	Clase magistral activa	50%	50%

Sesión	Saberes (temas y subtemas)	Actividades del estudiante	Evidencias de aprendizaje (Evaluación)	Recursos didácticos	Tiempo de trabajo	
					Sincrónico	Asincrónico
	desigualdad y pobreza en Guatemala.					
33	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y Plan Nacional de Desarrollo K'atun: nuestra Guatemala 2032.	Lectura: SEGEPLAN, C. (2014). Plan Nacional de Desarrollo K'atun: nuestra Guatemala 2032. Guatemala: Segeplan. Pp 51-60	Participación en clase.	Cuestionario sobre los 5 ejes prioritarios de K'atun y su relación con los ODS	50%	50%
34	El entorno económico, institucional, fiscal y político para la implementación de las políticas públicas	Lectura: A. Un plan nacional de desarrollo comprometido con la igualdad social, pero con dificultades para implementarse por la falta de cambios económico-fiscales estructurales. Pp. 99-104. En: Velásquez, A. La desigualdad social en Guatemala.	Participación en clase	Clase magistral activa	50%	50%
35	Presentación de avances del ensayo, dudas y comentarios del docente	Presentación por equipo los avances del ensayo	Avance en la elaboración del ensayo	Diálogo sobre los contenidos presentados	50%	50%
36	Mas allá de la pobreza y desigualdad: desarrollo integral y sostenible	Lectura: PNUD. (2016). Introducción. En Progreso multidimensional: bienestar más allá del ingreso- pp 33-44	Avance en la elaboración del ensayo		50%	50%
37	Evaluación Ensayo final	Presentación del	Ensayo y presentación	Exposición	50%	50%

Sesión	Saberes (temas y subtemas)	Actividades del estudiante	Evidencias de aprendizaje (Evaluación)	Recursos didácticos	Tiempo de trabajo	
					Sincrónico	Asincrónico
	sobre las políticas públicas para enfrentar la desigualdad y la pobreza en Guatemala.	ensayo	subidos a la plataforma			
38	Evaluación Ensayo final sobre las políticas públicas para enfrentar la desigualdad y la pobreza en Guatemala.	Presentación del ensayo	Ensayo y presentación subidos a la plataforma	Exposición	50%	50%

## F. Evaluación

### Actividades de evaluación sumativa

<b>Evidencias de aprendizaje</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Puntaje</b>
1. Presentación por escrito del primer examen parcial	La evaluación de la unidad 1: crecimiento y desarrollo socioeconómico y de la unidad 2: pobreza. Se evaluará el dominio y comprensión que se tiene de los principales conceptos y enfoques sobre pobreza.	20
2. Presentación por escrito del segundo examen parcial	El segundo examen parcial será sobre la unidad 3: desigualdades y la unidad 4 que versa sobre la medición de la desigualdad y la pobreza	20
3. Presentación un ensayo sobre las políticas públicas para enfrentar la desigualdad y la pobreza en Guatemala.	<p>Presentación del plan o protocolo sobre el ensayo.</p> <p>Presentación en formato electrónico PDF el ensayo.</p> <p>Además de evaluar sobre el contenido, su pertinencia, grado de desarrollo, etc. se tomará en cuenta la calidad de las fuentes bibliográfica y el uso adecuado de las normas APA, versión 7.</p>	30
Ejercicios en clase y participación en grupos de trabajo	Ejercicios y evaluaciones puntuales sobre un tema específico (expuesto en clase, lectura o conferencia)	30
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>

## G. Referencias

- Aguer, H. [Arzobispo] (30 de marzo de 2014). Francisco y la teoría del derrame. La Nación. <https://www.lanacion.com.ar/opinion/francisco-y-la-teoria-del-derrame-nid1676615/>
- Arriagada, I. (2005). Dimensiones de la pobreza y política desde una perspectiva de género. En Revista de la CEPAL, no. 85 (Abril 2005). <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/0f3fbb71-e638-40ed-ba78-b545527d9b29/content> (pp. 101-113).
- Banco Mundial (2016). Latinoamérica indígena en el siglo XXI: avances y brechas. [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=tOfH4SrWMS0&t=218s>
- Banco Mundial. (2014). *El ADN Económico de Guatemala*. [Video]. <https://www.bancomundial.org/es/news/video/2014/09/11/adn-economico-guatemala>
- Banco Mundial. (2018). *Nuevas formas de medir la pobreza*. [Video]. <https://www.bancomundial.org/es/news/video/2018/10/17/new-ways-of-looking-at-poverty>
- Calderón Ch. [Introducción]. En *Normas Sociales y umbrales de pobreza*. Acta Sociológica Numerables. 70, mayo-agosto de 2016, pp. 73-89. (p. 3 y 4). <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S018660281730004X>
- El País. (2019). *Diario de Josefa. La lucha contra el hambre en Guatemala* | PLANETA FUTURO. (3 de noviembre 2019). <https://www.youtube.com/watch?v=TXKWco6yKZE>
- House Grupo Editorial España. Edición de Kindle.
- ICEFI. (2017). Guatemala: inversión pública total dirigida hacia pueblos indígenas es tres veces menor que la destinada a población no indígena. [Comunicado de Prensa]. <https://mail.icefi.org/comunicados/guatemala-inversion-publica-total-dirigida-hacia-pueblos-indigenas-es-tres-veces-menor-0>
- LC/MEX/TS.2022/14), Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). <https://repositorio.cepal.org/items/e85cdd12-eadc-4a8d-aafe-1978258b9f38>
- Lectura: Feres, J. C., y Mancero, X. (2001). *El método de las necesidades básicas insatisfechas (NBI) y sus aplicaciones en América Latina*. Cepal. pp. 10 - 11
- Mancero, X. (2023) *Pobreza en América Latina: Conceptos, métodos y tendencias recientes*. [Presentación 20 de junio 2023]. CEPAL-FIDA. [https://www.cepal.org/sites/default/files/presentations/1.\\_mancero\\_xavier.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/presentations/1._mancero_xavier.pdf)

- Moreno, A. (2021). *¿Qué es el PIB?* [Video]. <https://economipedia.com/definiciones/producto-interior-bruto-pib.html>
- Pilling, David. (2019). *El delirio del crecimiento*. (Edición en español). Penguin Random
- Romero, A. (2010). Estrategias de reducción de la pobreza en Guatemala 1985-2009. PNUD Guatemala. [https://issuu.com/indh\\_guatemala/docs/pobreza\\_pdf\\_af\\_imprenta](https://issuu.com/indh_guatemala/docs/pobreza_pdf_af_imprenta).  
<https://searchworks-lb.stanford.edu/view/10458082>
- Segovia, A. (2022). *Las relaciones entre modelos económicos y tipos de capitalismo: la experiencia de Centroamérica*. serie Estudios y Perspectivas-Sede subregional de la CEPAL en México, N° 198 (LC/TS.2022/101-
- Sen, A. (2003). El enfoque de las capacidades y las realizaciones. En Boltvinik, J. (Coord.). *Pobreza: desarrollos conceptuales y metodológicos*. Revista Comercio Exterior. Vol. 53, Núm. 5. México. <http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/20/3/RCE3.pdf> (pp. 413-416)
- Spicker, P. (2009). Definiciones de pobreza: doce grupos de significados. En Spicker, P., Leguizamón, S. Á., & Gordon, D. (2009). *Pobreza: Un glosario internacional*, 291-306. <http://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar:8080/bitstream/CLACSO/13083/1/glosario.pdf>
- Vandemoortele, J. (2000). Pobreza estructural. En Spicker, P., Leguizamón, S. Á., & Gordon, D. (2009). *Pobreza: Un glosario internacional*. <http://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar:8080/bitstream/CLACSO/13083/1/glosario.pdf>. (p. 231-231)
- Zapil, S. (2023, 02, 20). Dinámicas de la pobreza 2002-2018 por el método de NBI. [Presentación con diapositivas]. Instituto de Investigación en Ciencias Socio Humanistas. Departamento de Ciencias Económicas, URL.