

Facultad oferente:	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Coordinador curso:	Mgtr. Gustavo Adolfo García Samayoa
Correo:	gagarcias@url.edu.gt
Extensión	2713

Nombre de la asignatura:	
Número de créditos	04
Eje de formación	Formación Integral
Modalidad	Presencial

A. Información del profesor

Nombre del profesor	Sheyla Mariela Guerra González
Correo electrónico	sheylaguerrag@gmail.com smguerrag@correo.url.edu.gt
Nombre del profesor	Marvin Alfredo Alonso Ovalle
Correo electrónico	maalonsoo@correo.url.edu.gt maaowolf@yahoo.com

B. Descripción de la asignatura

El curso busca entender los diferentes enfoques y significados que se le ha dado a los conceptos de ciudadanía, Derechos Humanos y democracia en sus prácticas individuales y colectivas relativas a la construcción del territorio, la comunidad, ejes, dimensiones y prácticas ciudadanas.

El curso se ubica como un espacio formativo para ofrecer a los estudiantes, fundamentos teóricos y prácticos que les faciliten la comprensión de la construcción social e histórica de la democracia y la ciudadanía, con pleno reconocimiento de sus derechos fundamentales.

El estudiante se considera un sujeto capaz de participar en el mejoramiento de las condiciones sociales y políticas de Guatemala mediante su intervención activa, consciente y reflexiva. Se espera que los estudiantes a través de su experiencia estudiantil y profesional contribuyan a la búsqueda del consenso y promueva la construcción de una sociedad incluyente y respetuosa del otro.

Por ello, revisa los diversos “proyectos culturales” formando criterio crítico para analizar la construcción de la democracia y las prácticas de la ciudadanía en sus múltiples ejes de acción, la relación intercultural que reconoce al otro ciudadano en su dignidad, se desarrolla como el proyecto que permite la desfolklorización no solo del Estado sino de la Sociedad guatemalteca.

Permite, además de construir un proyecto de reconocimiento de los más excluidos por el Estado guatemalteco e iniciar un proceso para la redistribución de los recursos del mismo Estado y de la sociedad.

Así vista, la responsabilidad ciudadana debe permitir no sólo la defensa y la promoción de los derechos humanos civiles y políticos, sino también de los derechos económicos, sociales y culturales, además de promover los derechos colectivos de los pueblos.

C. Competencias de la asignatura

Competencias genéricas

Nombre de la competencia genérica: Liderazgo solidario y transformador Gestiona entornos de confianza, crecimiento y superación constante, anteponiendo el respeto a la dignidad humana, promoviendo la transformación de la realidad desde la fraternidad.				
Elemento	Nivel de dominio [Seleccione el nivel]			Descripción del nivel de dominio
Trabajo colaborativo Pensamiento estratégico Servicio solidario	Iniciación	Transición	Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> Colabora asertivamente con miembros de equipos homogéneos y heterogéneos, aprovechando los recursos personales propios y del equipo, para el logro de objetivos comunes. Diagnostica el estado actual y tendencias a futuro de una situación en diversos contextos. Aplica herramientas propias de la disciplina para diagnosticar problemas de la realidad.
	X			
Nombre de la competencia genérica: Compromiso socioambiental Expresa conciencia de la realidad en sus propuestas promoviendo acciones personales y colectivas comprometidas con el cuidado de la casa común y la justicia social.				
Elemento	Nivel de dominio [Seleccione el nivel]			Descripción del nivel de dominio
<ul style="list-style-type: none"> Interculturalidad Derechos humanos Trabajo en red 	Iniciación	Transición	Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> Distingue las relaciones de intercambio y
		X		

				comunicación igualitarias entre grupos culturales. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica los derechos humanos y su relevancia para una vida digna para todos los seres humanos, derivado de la comprensión de las desigualdades y asimetrías sociales, económicas y culturales. ▪ Establece relaciones, alianzas y coaliciones con equipos multidisciplinares, instituciones y / o comunidades para trabajo colegiado, apoyo y cooperación.
--	--	--	--	---

D. Metodología

Esta asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos de aprendizaje-enseñanza:

Aprendizaje Híbrido



“Modalidad educativa formal donde bajo la guía y supervisión del profesor el estudiante aprende de manera combinada: por una parte, a través de la entrega de contenidos e instrucción en línea y por otra parte a través de un formato presencial en el aula. El alumno bajo esta modalidad tiene la posibilidad de controlar algunos aspectos del proceso como el tiempo, lugar, ruta y ritmo, mantiene la posibilidad de interactuar con su profesor y sus compañeros.” Edutrends, Tecnológico de Monterrey.

Aprendizaje invertido



“La exposición de saberes se realiza por medio de documentos, videos y otros materiales por parte del estudiante. El tiempo de sesión síncrona se dedica a la discusión, resolución de problemas y actividades prácticas bajo la supervisión del profesor.” Edutrends, Tecnológico de Monterrey.

Aprendizaje basado en casos



“Los estudiantes construyen su aprendizaje a través de análisis y reflexión de situaciones de la vida real. Se les somete a problemáticas reales para que proporcionen soluciones fundamentadas”. Edutrends, Tecnológico de Monterrey.

Aprendizaje basado en retos

“Es una estrategia que proporciona a los estudiantes un contexto general en el que ellos de manera colaborativa deben de determinar el reto a resolver. Los estudiantes trabajan con sus profesores y expertos para resolver este reto en comunidades de todo el mundo y así desarrollar un conocimiento más profundo de los temas que estén estudiando.” Edutrends, Tecnológico de Monterrey.

Aprendizaje basado en proyectos



“Se orienta en el diseño y desarrollo de un proyecto de manera colaborativa por un grupo de alumnos, como una forma de lograr los objetivos de aprendizaje de una o más áreas disciplinares y además lograr el desarrollo de las competencias relacionadas con la administración de proyectos reales.” Edutrends, Tecnológico de Monterrey.

E. Plan de trabajo del estudiante

Sesión	Saberes (temas y subtemas)	Actividades del estudiante	Evidencias de aprendizaje (Evaluación)	Recursos didácticos	Tiempo de trabajo	
					Sincrónico	Asincrónico
Módulo I: Fundamentos						
1	Presentación del programa y generalidades del curso. Marco teórico y conceptual de la democracia y de la ciudadanía. a. Principales abordajes teóricos	Presentación del programa. Objetivos / generalidades del curso. Conoce al docente		Programa del curso. Objetivos / generalidades del curso. Conoce al docente.		30 minutos 5 minutos 5 minutos

	sobre la democracia y ciudadanía	Foro	Actividad: Preguntas generadoras 02 puntos	<p>Presentación 1: Marco teórico y conceptual de la democracia y de la ciudadanía.</p> <p>Video 1. Qué democracia cara A: 12:01 min. https://youtu.be/UoP_mSIHQTY</p> <p>Video 2. Origen de la democracia: ¿Qué es y de dónde viene? https://youtu.be/XfnaR4slom8</p>	3 horas 50 minutos	4 horas 30 minutos
2	<p>b. Relación del Estado con los ciudadanos: Línea histórica de la democracia y la ciudadanía.</p> <p>c. Surgimiento de la ciudadanía moderna</p>	<p>Activación de Presaberes</p> <p>Presentación del tema de la semana.</p> <p>Periódico</p>	<p>Actividad autónoma: Portada de periódico: ciudadanía y esclavitud moderna 04 puntos</p>	<p>Página web 1: Estado democracia y construcción de ciudadanía en América Latina. Estado democr y ciudadanía en AL_0.PDF (redge.org.pe)</p> <p>Lectura: Qué es la democracia. Sartori.</p> <p>Lectura: La fábrica de la pobreza.</p> <p>Presentación 2: Relación del Estado con los ciudadanos</p>	3 horas 40 minutos	<p>40 minutos</p> <p>3 horas 30 minutos</p>
3				Video:		25 minutos

	<p>d. Ciudadanía política, civil y social</p> <p>e. Ciudadanía global</p>	<p>Activación de Presaberes</p> <p>Presentación del tema de la semana.</p> <p>Guía de Trabajo</p>	<p>Guía de Trabajo: Experiencia personal y propuesta de proyecto. 08 puntos</p>	<p>Ser un buen ciudadano</p> <p>Padlet: Estado y Ciudadanía</p> <p>Presentación: Ciudadanía política, civil y social</p> <p>Lectura: Dimensiones constitutivas y ejes estructurales de la ciudadanía</p> <p>Audiovisual: ¿Qué es la ciudadanía global? Pearson Latam</p>	<p>3 horas</p> 	<p>2 horas</p>
4	<p>Estado, democracia y ciudadanía en Guatemala</p> <p>1. Antecedentes históricos del Estado en Guatemala:</p> <p>a. Régimen colonial</p> <p>b. Surgimiento del Estado Nacional</p> <p>c. El Estado Liberal</p> <p>Prueba de verificación de conocimientos / Primer examen parcial</p>	<p>Activación de Presaberes</p> <p>Presentación del tema de la semana.</p> <p>Guía de Trabajo</p>	<p>Guía de Trabajo; Historia de Guatemala. 5 puntos</p>	<p>Audiovisual 1: Pensar Históricamente, IIARS</p> <p>Audiovisual 2: Historia y Memoria, IIARS</p> <p>Presentación: La Importancia de Conocer la Historia de Guatemala</p> <p>Audiovisual 1: Democracia en Guatemala</p> <p>Audiovisual 2: Participación Ciudadana</p>	<p>20 minutos</p> <p>3 horas</p>	<p>2 horas 30 minutos</p>
5	<p>d. El Estado Desarrollista:</p>	<p>Activación de Presaberes</p>		<p>Audiovisual: La historia que aún</p>	<p>3 horas</p>	<p>30 minutos</p>

	<p>Apertura Democrática y Conflicto Armado Interno</p> <p>e. El Estado Democrático.</p> <p>2. Características de las etapas democráticas del Estado en Guatemala:</p> <p>a. 1944-1954: Apertura democrática en Guatemala y sus características</p> <p>1985-actual: La transición a la democracia y la consolidación de la democracia: instituciones, sistema político, actores, herramientas de participación ciudadana, Acuerdos de Paz</p>	<p>Presentación del tema de la semana.</p> <p>Infografía</p>	<p>Infografía, "Derechos Humanos en Guatemala y como se viven los derechos individuales y colectivos</p> <p>3 puntos</p>	<p>nos toca</p> <p>MENTIMETER:</p> <p>Historia de Guatemala</p> <p>Presentación:</p> <p>Antecedentes Históricos del Estado de Guatemala, Estado Desarrollista, Conflicto Armado Interno, Estado Democrático</p> <p>Audiovisual 1: Efectos de la Revolución del 20 de octubre de 1944 en Guatemala</p> <p>Audiovisual 2: ¿Qué causó el conflicto armado?, IIARS</p>		<p>1 hora</p>
MÓDULO II: Alcances y desafíos de la democracia en Guatemala						
6	<p>Qué son los Derechos Humanos</p> <p>a. Naturaleza</p> <p>b. Concepto y características de los Derechos Humanos</p> <p>c. Fundamentos de los Derechos Humanos</p> <p>i. Clasificación de los</p>	<p>Activación de Presaberes.</p>		<p>Página WEB 1. Declaración Universal de los Derechos Humanos</p> <p>https://youtu.be/xMXQpbOrIF0</p> <p>Lectura: Declaración Universal de los Derechos Humanos</p>		<p>50 minutos</p>

	<p>Derechos Humanos:</p> <p>ii. Derechos Civiles y Políticos</p> <p>iii. Derechos Económicos Sociales y Culturales</p> <p>iv. Derechos Colectivos</p>	<p>Presentación del tema de la semana</p> <p>Guía de Trabajo</p>	<p>Actividad autónoma: Clasificación de los derechos humanos. 6 puntos</p>	<p>Declaracion Unive rsal Derechos Hu manos.pdf (oacnudh.org)</p> <p>Presentación 6: Naturaleza, concepto y fundamentos de los DDHH</p>	<p>3 horas 40 minutos</p>	<p>3 horas 50 minutos</p>
7	<p>b. Historia de los Derechos Humanos.</p> <p>c. Derechos Humanos en Guatemala</p>	<p>Activación de Presaberes</p> <p>Presentación del tema de la semana.</p>		<p>Lectura: Declaración Universal de los Derechos Humanos Declaracion Unive rsal Derechos Hu manos.pdf (oacnudh.org)</p> <p>Lectura: Los derechos humanos en Guatemala. Aproximación a los retos y desafíos en la actualidad. PIADH-LOS-DERECHOS-HUMANOS-EN-GUATEMALA.pdf (incedes.org.gt)</p> <p>Presentación 7: Historia de los DDHH, una aproximación a los retos y desafíos en Guatemala</p>	<p>3 horas</p>	<p>80 minutos</p>

		Película	Actividad: Hablemos de DDHH. "Un mundo maravilloso"	Película: "Un mundo maravilloso". https://youtu.be/WXlcf5dsan8		3 horas 40 minutos
8	Participación electoral y la representatividad	Activación de Presaberes		Video 1: ¿Usted es de izquierda o derecha? https://youtu.be/myqYO716MBA	3 horas 40 minutos	06 minutos
		Presentación del tema de la semana.		Presentación 8: Participación electoral y la representatividad en Guatemala		
		Test político	Actividad autónoma: Cuestionario: Brújula política. 08 puntos		4 horas 30 minutos	
9	La igualdad y la lucha contra la discriminación (exclusiones históricas que han impedido la construcción de una sociedad incluyente)	Activación de Presaberes		Audiovisual: Tesis Documental - Discriminación en la Capital de Guatemala FORO: Historia de Guatemala	3 horas	40 minutos
		Presentación del tema de la semana.		Página WEB: CIDH Audiovisual: La educación contra la discriminación comienza en casa. Rigoberta Menchú Tum. Lectura: Estudio sobre racismo, discriminación y brechas de desigualdad en Guatemala		
		Elaborar un ensayo de 300 palabras	Ensayo,			

			"Existe discriminación en la Universidad" 04 puntos			2 horas
10	Las necesidades básicas del ciudadano y la integración social (demandas del ciudadano y respuesta del Estado: social, política, educación, salud, tierra)	Activación de Presaberes		Audiovisual: Escuela de Auditoria Social Guatemala FORO: Estado y las necesidades ciudadanas	3 horas	40 minutos
		Presentación del tema de la semana.	Guía de Trabajo.	Presentación: SICOIN Lectura: Derecho a una buena Administración Pública Audiovisual: ¿Qué es Auditoria Social? Presentación 10: Análisis de las necesidades básicas de los ciudadanos		2 horas
MÓDULO III: Respuestas del Estado a las demandas de los pueblos.						
11	Desafíos dicotómicos de las nuevas formas de ciudadanía a partir de la exclusión social, étnica y de género: la participación ciudadana, la conflictividad social y la violencia como principio de la exclusión)	Activación de Presaberes		Audiovisual: "No se rechaza al extranjero, sino al pobre". Padlet: "Exclusión y participación ciudadana	3 horas	30 minutos
		Presentación del tema de la semana.		Presentación: Una Mirada hacia la pobreza, como		

		Guía de Trabajo	Video: "Contexto actual de exclusión e inclusión en Guatemala"	base las demás problemáticas Lectura: Entendiendo la conflictividad social en Guatemala Audiovisual: Transformación Democrática en Conflictos Sociales		2 horas
12	1. Instituciones indígenas del Estado para las demandas de los pueblos a. Los derechos de los pueblos indígenas	Activación de Presaberes Presentación del tema de la semana. Guía de Trabajo	Actividad: Mapeo comunitario 06 puntos	Video 1: Mapeo comunitario https://youtu.be/EbYNEctj5IY Presentación 12: Demandas de los pueblos indígenas	3 horas 40 minutos 4 horas 30 minutos	10 minutos 4 horas 30 minutos
13	b. Políticas públicas y pueblos indígenas c. Respuestas del Estado a las demandas indígenas	Activación de Presaberes Presentación del tema de la semana. Prueba	Actividad: Prueba de valoración de conocimiento	Video 1: Políticas Públicas. https://youtu.be/fC9z3MAWvpc Video 2: Sistema Nacional de Planificación -SNP- https://youtu.be/PoORTdlIkUo Presentación 13: Estado y políticas públicas.	3 horas 40 minutos	60 minutos 1 hora 30 minutos

			s 06 puntos			
14	2. Las agendas inconclusas: reforma agraria, reforma educativa, derechos colectivos, derecho indígena, género, etnia y nación	<p>Activación de Presaberes</p> <p>Presentación del tema de la semana.</p> <p>Presentación colaborativa</p>	<p>Actividad: Presentación: Agendas y planes para el desarrollo de Guatemala. 03 puntos</p>	<p>Ingrese a la página web 1: SEGEPLAN y la página web 2: ODS, y explorar</p> <p>Presentación 14: Agendas y planes del Estado guatemalteco.</p>	<p>3 horas 40 minutos</p>	<p>60 minutos</p> <p>3 horas 30 minutos</p>
15	3. Sistemas y mecanismos de protección del Estado	<p>Activación de Presaberes</p> <p>Presentación del tema de la semana.</p> <p>Esquema Grafico:</p>	<p>Actividad: Esquema Grafico: "Como funciona el sistema de Justicia en Guatemala"</p>	<p>Audiovisual: Conozca cómo funciona el sistema de justicia en Guatemala Mentimeter: Sistema de Protección del Estado</p> <p>Lectura: Mecanismos que posibilitan la protección de los derechos humanos y las garantías fundamentales para el acceso a la justicia Audiovisual: Sistema Integrado de Justicia</p>	<p>3 horas</p>	<p>30 minutos</p> <p>90 minutos</p>

MÓDULO IV: Responsabilidades y valores ciudadanos. El compromiso landívariano con la construcción de la democracia.						
16	Responsabilidades y valores ciudadanos: solidaridad, acción colectiva, participación proactiva, igualdad, verdad, respeto a la diversidad, justicia, equidad, responsabilidad y tolerancia.	Activación de Presaberes Presentación del tema de la semana.	Mapa Conceptual: "6 competencias ciudadanas 3 puntos"	<p>Audiovisual: Valores Democráticos y Responsabilidad Ciudadana. Mentimeter: Valores Morales</p> <p>Lectura: Deberes y derechos cívicos y políticos de los guatemaltecos Audiovisual 1: Una lección de ética frente a la intolerancia</p> <p>Audiovisual 2: ¿jóvenes sin valores o la misma historia de siempre?</p>	3 horas	30 minutos 90 minutos
17	La respuesta <i>universitaria</i> en la construcción de una sociedad incluyente: retos y propuestas.	Activación de Presaberes		<p>Audiovisual: Sistema Universitario Jesuita y ¿Por qué elegir la Landívar? Foro: "Porque que estudio en la Universidad Rafael Landívar"</p> <p>Lectura 1: Mis Valores Adultos Lectura 2: Guatemala multicultural y plurilingüe: en búsqueda de la unidad en la diversidad.</p>	3 horas	30 minutos

				Aportes desde la Universidad Rafael Landívar Audiovisual: Justicia Social		
18	El compromiso landivariano con la construcción de la democracia: perfil del profesional en relación con las nuevas formas de ciudadanía. ¿Cuál debe ser mi nivel de participación en la construcción de la ciudadanía y la democracia guatemalteca? Propuestas para refundar el Estado.	Activación de Presaberes Entrega proyecto final	Exposiciones Grupales	Valores landivarianos Presentación grupal	3 horas	30 minutos
19	Proyecto final	Entrega proyecto final	Exposiciones Grupales	Presentación grupal	3 horas	

F. Evaluación

Actividades de evaluación sumativa

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Puntaje
Foro: preguntas generadoras	Lista de cotejo	2 puntos
Portada de periódico: ciudadanía y esclavitud moderna	Rúbrica	4 puntos
Trabajo: Experiencia personal y propuesta de proyecto.	Lista de cotejo	7 puntos
Trabajo; Historia de Guatemala.	Lista de cotejo	5 puntos
Infografía: Conflicto Armado, Proceso de Paz y Guatemala en la actualidad	Lista de cotejo	3 puntos
Clasificación de los derechos humanos	Lista de cotejo	6 puntos
Hablemos de DDHH. "Un mundo maravilloso".	Lista de cotejo	8 puntos
Cuestionario: Brújula política.		4 puntos
Ensayo, "Existe discriminación en la Universidad"	Lista de cotejo	4 puntos

Guía de Trabajo: "Presupuesto Nacional y Auditoría Social"	Lista de cotejo	4 puntos
Video, Contexto actual de exclusión e inclusión en Guatemala	Lista de cotejo	4 puntos
Mapeo comunitario	Lista de cotejo	3 puntos
Valoración de conocimientos	Evaluación	6 puntos
Presentación: Agendas y planes para el desarrollo de Guatemala.	Lista de cotejo	4 puntos
Esquema gráfico: Como funciona el sistema de Justicia en Guatemala	Lista de cotejo	3 puntos
Mapa conceptual: competencias ciudadanas	Lista de cotejo	3 puntos
	Total, zona	70 puntos
Entrega de proyecto final / portafolio / prueba de valoración de conocimientos		30 puntos
	Total	100 puntos

Actividades de evaluación formativa

Metodología expositiva	Clases magistrales o método expositivo
Metodologías de aprendizaje interactivo e invertido	Puestas en común, debates y dramatizaciones, trabajo colaborativo
Metodologías de aprendizaje por descubrimiento	Estudios de caso, análisis de fenómenos concretos, investigación de problemáticas sociales.

Nota: Aunque en el curso se fomenta el diálogo y la autorreflexión, hay que destacar que las intervenciones de las y los estudiantes deben estar fundamentadas. Por tanto, requiere que se realicen las lecturas indicadas en el programa para utilizarlas como base en las discusiones.

G. Referencias

Arrieta López, Milton. (2018). La Aretedemocracia o Virtudemocracia: Un sistema de gobierno calificado contra las deformaciones de la democracia. *Justicia*, (34), 539-554. <https://doi.org/10.17081/just.23.34.3406>

Borda, G. Derecho Civil. (Parte General), Tº I, N.º 1 – pág. 12. [\(2\) G. Borda Tratado de Derecho Civil Obligaciones Tomo I | Gastón Cejas - Academia.edu](#)

Burgoa, Ignacio. Las garantías individuales. Ed. Porrúa, 40ª edición, México, 2008. Pág., 51. [Las Garantías Individuales - Ignacio Burgoa o - \[PDF Document\] \(vdocuments.pub\)](#)

Díaz Müller, Luis. (2013). Comentario Jurídico. Globalización y derechos Humanos. https://youtu.be/UWlziH7O_hA

Weissbrodt, David. (2002). La Abolición de la Esclavitud y sus Formas contemporáneas. Naciones Unidas Nueva York y Ginebra. [slaverysp.pdf \(ohchr.org\)](#)

Freijeiro Varela, Marcos. (2008). ¿Hacia dónde va la ciudadanía social? (de Marshall a Sen). *Andamios*, 5(9), 157-181. Recuperado en 08 de octubre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632008000200008&lng=es&tng=es.

Giraldo-Zuluaga, Gloria Amparo (2015). Ciudadanía: aprendizaje de una forma de vida. *Educación y Educadores*, 18(1),76-92. [fecha de Consulta 24 de mayo de 2022]. ISSN: 0123-1294. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83439194005>

Lemkin, Raphael, Axis Rule in Occupied Europe: Laws of Occupation, Analysis of Government, Proposals for Redress, Carnegie Endowment for International Peace, Washington.

Marquisio Aguirre, R., (2013). Democracia: concepto, concepciones y justificación normativa. *Revista de la Facultad de Derecho*, (34),97-122. [fecha de Consulta 7 de octubre de 2023]. ISSN: 0797-8316. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=568160370006>

M. A. Vásquez Cucho , Nadezhda Elvira; Guía de litigio estratégico de graves violaciones a los de derechos humanos del conflicto armado interno, con énfasis en el componente jurídico-penal, M. A. Nadezhda Elvira Vásquez Cucho; Guatemala, Abogados Sin Fronteras, 2011. P. 38 y 39. (actualizado por la autora en base a la información pública).

Moreno, L. (2003). Ciudadanía, desigualdad social y Estado del bienestar. Unidad de Políticas Comparadas (CSIC). Madrid. Recuperado el 1 de enero de 2014 de: <http://digital.csic.es/bitstream/10261/1570/1/dt-0308.pdf>

Pinto, Virginia. Departamento de Investigación Sociopolítica Fascículo de “Ciudadanía, liderazgo y participación cívico-política”. Guatemala: ASIES, 2021. [estado_y_democracia.pdf \(asies.org.gt\)](#)

Romero, M. Benita. (2020). La ciudadanía de la democracia ateniense. *Foro Interno*, 2005. 35-58.

Sartori, Giovanni, ¿Qué es la democracia?, tr. de Miguel Ángel González Rodríguez y María Cristina Pestellini Laparelli Salomón, D.F., México, Patria, 1993, 342 p.

[¿Qué es la democracia? | Giovanni Sartori | GRATIS | pdf, epub, mobi. \(libronube.com\)](#)

SILVA VEGA, RAFAEL. (2014). LA SUERTE DE UN CLÁSICO: EL CASO DE THOMAS HUMPHREY MARSHALL. *CS*, (13), 361-386. <https://doi.org/10.18046/recs.i13.1831>

Quintero Castellanos, Carlos E. Gobernanza y teoría de las organizaciones Perfiles Latinoamericanos, núm. 50, julio-diciembre, 2017, pp. 39-57 Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Distrito Federal, México [Redalyc.Gobernanza y teoría de las organizaciones](#)

Olguín, Elvira. (2022) ¿Cómo se clasifican los derechos humanos en Guatemala? [Como Se Clasifican Los Derechos Humanos En Guatemala? 2023 - HoyHistoriaGT Hoy en la Historia de Guatemala](#)

O'Donnell, Guillermo; "Estado, democratización y ciudadanía", en Revista Nueva Sociedad "governabilidad ¿sueño o democracia?" N.º 128. Caracas, Venezuela, noviembre / diciembre 1993. [O'Donnell-Democratización-y-ciudadanía-El-Estado-y-las-nuevas-democracias.pdf \(unr.edu.ar\)](#)
Glenn, Haylli. Sadono, Yakam. (2018). Historia de Guatemala. [\(anonymous\) \(mineduc.gov.gt\)](#).

Juntos, A. [@AprendemosJuntos]. (2023, septiembre 5). *¿Qué es el aprendizaje servicio? - Reinicia tu mundo*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=vXayLC5Vzso>

Latam, P. [@PearsonLatam]. (2021, enero 26). *¿Qué es la Ciudadanía Global? | Pearson Latam*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=hcvHdyAAI10>

Instituto Internacional de Aprendizaje para la Reconciliación Social, I. [@institutointernacionaldeap4183]. (2016, agosto 3). *Pensar Históricamente*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=Yq5ZtMUDGMg>

Centro América, D. [@dcaguatemala]. (2015, septiembre 11). *La historia de la independencia de Guatemala*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=i30dJxVtXo8>

Torres-Rivas, E. (2010). El estado de Guatemala: ¿orden con progreso? Edelberto Torres-Rivas. PNUD. [El Estado en Guatemala: ¿orden con progreso? por Informe Nacional de Desarrollo Humano - PNUD Guatemala - Issuu](#)

Ruano Estrada, Jorge. (2013). Historia del Esta de Guatemala. [Presentación de PowerPoint \(wordpress.com\)](#)

República [@Republicaguatemala]. (2022, septiembre 14). *Historia de la Independencia de Guatemala, los hechos que marcaron el nacimiento de una República*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=7DuGhvat6M8>

Taracena, A., & Piel, J. (Eds.) 1995. Identidades nacionales y Estado moderno en Centroamérica. Centro de estudios mexicanos y centroamericanos. Doi: 10.4000/books.cemca.3203. [Identidades nacionales y Estado moderno en Centroamérica - Cambios en el Estado guatemalteco en el siglo XIX - Centro de estudios mexicanos y centroamericanos \(openedition.org\)](#)

BBC News Mundo [@BBCMundo]. (2023, mayo 19). *Cómo fue la República Federal en la que Centroamérica fue un solo país y por qué fracasó | BBC Mundo*. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=7PdIEsa_Hrw

USAC, T. V. [@TVUSAC]. (2022, junio 30). *Día de la Revolución Liberal del 30 de junio de 1871*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=2OSDcklQjCQ>

de Guatemala, G. [@GobiernodeGuatemala]. (2016, octubre 20). *Efectos de la Revolución del 20 octubre de 1944 en Guatemala*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=UyK0pCmQA2M>

Instituto Internacional de Aprendizaje para la Reconciliación Social, I. [@institutointernacionaldeap4183]. (2019, marzo 15). *¿Qué causó el conflicto armado?* Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=xvpiGOBnIC0>

Instituto Internacional de Aprendizaje para la Reconciliación Social, I. [@institutointernacionaldeap4183]. (2015, julio 24). *La película del conflicto armado en Guatemala*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=wzoZKHAmSFs>

Instituto Internacional de Aprendizaje para la Reconciliación Social, I. [@institutointernacionaldeap4183]. (2019, marzo 15). *Acuerdos de Paz*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=V69jwZ4zv20>

3.El descubrimiento de America.mp3. (s/f). Google Docs. Recuperado el 25 de septiembre de 2023, de <https://drive.google.com/file/d/19x5miOMIKVhZecH2kcMRmsTXdJud6HW2/view>

4.Estos indios perezosos no tienen alma.mp3. (s/f). Google Docs. Recuperado el 25 de septiembre de 2023, de https://drive.google.com/file/d/1EzKHVQU8dwmKku7D3_8fVFNoe0EMnuo3_/view

CPRG con notas 2019.pdf. (s/f). Google Docs. Recuperado el 25 de septiembre de 2023, de https://drive.google.com/file/d/1pXGAJP8YyYfWgwhkNhA_WeVLFDexDz-r/view

Vista de Naturaleza e historia de los Derechos Humanos. (s/f). Uned.ac.cr. Recuperado el 25 de septiembre de 2023, de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/espiga/article/view/755/638>

Rodas Andrade, J. (2023). La independencia judicial en Guatemala. *Trayectorias Humanas Transcontinentales*, 10. <https://doi.org/10.25965/trahs.5309><http://www.doi.org/>

Los derechos humanos asustan a los corruptos. (s/f). Plaza Pública. Recuperado el 25 de septiembre de 2023, de <https://www.plazapublica.com.gt/content/los-derechos-humanos-asustan-los-corruptos>

CPRG con notas 2019.pdf. (s/f). Google Docs. Recuperado el 25 de septiembre de 2023, de https://drive.google.com/file/d/1pXGAJP8YyYfWgwhkNhA_WeVLFDexDz-r/view

Vista de Naturaleza e historia de los Derechos Humanos. (s/f). Uned.ac.cr. Recuperado el 25 de septiembre de 2023, de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/espiga/article/view/755/638>

Rodas Andrade, J. (2023). La independencia judicial en Guatemala. *Trayectorias Humanas Transcontinentales*, 10. <https://doi.org/10.25965/trahs.5309><http://www.doi.org/>

Los derechos humanos asustan a los corruptos. (s/f). Plaza Pública. Recuperado el 25 de septiembre de 2023, de <https://www.plazapublica.com.gt/content/los-derechos-humanos-asustan-los-corruptos>

Páginas web

¿Qué es ser ciudadano y qué es ser ciudadana? (2020, febrero 10). Faro Democrático. <https://ijpc192.juridicas.unam.mx/que-es-ser-ciudadano-y-que-es-ser-ciudadana/>

Inicio. (2020, junio 24). MEMORIA VIRTUAL GUATEMALA. <https://memoriavirtualguatemala.org/>

United Nations. (s/f). *Proteger los derechos humanos | Naciones Unidas*. Recuperado el 25 de septiembre de 2023, de <https://www.un.org/es/our-work/protect-human-rights>

Naciones Unidas en Guatemala. (s/f). Las Naciones Unidas en Guatemala. Recuperado el 25 de septiembre de 2023, de <https://guatemala.un.org/>

Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CMW.aspx>

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad <http://www.ohchr.org/SP/HRBodies/CRPD/Pages/Disabilitiesconvention.aspx>

Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad <http://www.ohchr.org/SP/HRBodies/CRPD/Documents/OptionalProtocol.htm>

Convención Internacional para la Protección de Todas las Personas contra las Desapariciones Forzadas (<http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/ConventionCED.aspx>)

URL. Landívar [@urllandivar]. (2020, June 24). *Orgullosamente Landivariano*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=SH5O53G5sPo>

la Paz, F. I. P. [@fundacionideasparalapaz5936]. (2016, March 19). *Chimamanda Adichie: El peligro de la Historia Única - español*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=sYltZ3bTosU>

Guatemala, N. [@nomadaguatemala7311]. (2019, January 15). *María Chula y el racismo - Nómada, Guatemala*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=C7e8RlpQKNc>

Juntos, A. [@AprendemosJuntos]. (2023, January 25). *La educación contra la discriminación comienza en casa. Rigoberta Menchú Tum, Premio Nobel de la Paz*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=l4efcdBRdqq>

Integrado, T., III [@tallerintegradoiii808]. (2016, October 29). *La Desigualdad en Guatemala - Taller Integrado III*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=6jKvmX4OrHA>

de Comunicación URL, L. T. [@labcurl]. (2018, August 21). *Tesis Documental - Discriminación en la Capital de Guatemala*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=Zso-V7lrasc>

Guatemala, A. [@anamguatemala4508]. (2020, January 30). *¿Qué es Auditoría Social?* Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=anPBQMO5BOY>

de Guatemala, G. [@GobiernodeGuatemala]. (2021, March 26). *Los portales de transparencia son herramientas para fortalecer la auditoría social del gasto público*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=n4Jvd2nc4iw>

Amans, S. A. [@septimaarsamans]. (2023, April 25). *Un Mundo Maravilloso - Película Mexicana con Subtítulos en inglés [cc]*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=WXlcf5dsan8>

SNMPE [@SNMPE]. (2011, June 14). *Transformación democrática de conflictos sociales*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=LCLq3yqTMaM>

Gestión, C. en [@culturaengestion8491]. (2018, October 7). *Cuento Ayoreo/Bolivia*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=5EwnrJDmi74>

Guatemala. (n.d.). CIDH: Comisión Interamericana de Derechos Humanos. Retrieved October 5, 2023, from <https://www.oas.org/es/cidh/multimedia/2016/guatemala/guatemala.html>

Ciudadana, A. [@accionciudadana2089]. (2022, December 19). *Escuela de Auditoría Social Guatemala*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=5YQu7fbIPOo>

¿POR QUÉ ESTAMOS COMO ESTAMOS? (n.d.). Globalgiving.org. Retrieved October 5, 2023, from <https://www.globalgiving.org/pfil/41949/projdoc.pdf>

CALDH Guatemala. (n.d.). Org.gt. Retrieved October 5, 2023, from <https://caldh.org.gt/>

Romero, W., & Orantes, A. P. (2018). *Estudio sobre racismo, discriminación y brechas de desigualdad en Guatemala*. <https://repositorio.cepal.org/items/3c72e810-67f3-40e3-8bd1-e4eea5aacf52>

Casaús, M. E. (n.d.). *El racismo y la discriminación en el lenguaje político de las elites intelectuales en Guatemala*. Cloudfront.net. Retrieved October 5, 2023.

Ricardo Sáenz de Tejada: "En el conflicto está la esencia de los movimientos sociales." (n.d.). Plaza Pública. Retrieved October 5, 2023, from <https://www.plazapublica.com.gt/content/ricardo-saenz-de-tejada-en-el-conflicto-esta-la-esencia-de-los-movimientos-sociales>

(N.d.). Imf.org. Retrieved October 5, 2023, from <https://www.imf.org/es/News/Articles/2018/05/30/NA060118-Guatemala-More-Investment-and-Social-Spending-Needed>

(N.d.). Conacmi.org. Retrieved October 5, 2023, from <https://conacmi.org/wp-content/uploads/2021/06/Guia-de-Auditoria-Social.-Colectivon-de-organizaciones-mayas..pdf>

Marta Elena Casaús Arzú o el indio como la maldición de la oligarquía. (n.d.). Plaza Pública. Retrieved September 27, 2023, from <https://www.plazapublica.com.gt/content/marta-elena-casaus-arzu-o-el-indio-como-la-maldicion-de-la-oligarquia>

Kristinsdóttir, R. S. (n.d.). *CULTURA DE VIOLENCIA: NORMALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN GUATEMALA*. Ub.Gu.Se. Retrieved September 27, 2023, from <https://gupea.ub.gu.se/bitstream/handle/2077/38420/?sequence=1>

Entendiendo la conflictividad social en Guatemala. (n.d.). Plaza Pública. Retrieved September 27, 2023, from <https://www.plazapublica.com.gt/content/entendiendo-la-conflictividad-social-en-guatemala>